

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ingeniería Mexicali



Metodología de Planeación Táctica (Plan de Desarrollo) del Programa Educativo

Nombre del programa educativo: [Ingeniero Eléctrico](#)

Responsables de Elaboración: [Dr. Pedro Francisco Rosales Escobedo](#)

Fecha de Elaboración: [12/04/2018](#)

Contenido

Introducción	3
1) Análisis de la Situación Actual	4
Matriz FODA	4
2) Marco Axiológico	16
2.1) Valores del Programa Educativo	17
3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo	18
4) Indicadores del Plan de Desarrollo.	24

Introducción

El Programa Educativo de Ingeniero Eléctrico busca formar a sus egresados con conocimientos que ayuden a mejorar su entorno social, con nuevas formas de generar y utilizar la energía eléctrica, que impacten en una mejor economía y eficiencia de las instalaciones eléctricas, cuidando al medio ambiente, utilizando y proponiendo mejores tecnologías. Un Programa Educativo debe estar consciente de los cambios, y mediante el estudio de pertinencia social se busca que los Unidades de Aprendizaje y sus contenidos sean las adecuadas para una formación actualizada del estudiante.

En este documento se realiza un análisis de las siguientes áreas: Capacidad Académica, Competitividad Académica, Infraestructura, Redes de Colaboración. Identificando con esto las fortalezas y debilidades de este. Se muestra también la Misión, Visión del programa educativo, así como los valores que identifican al Ingeniero Eléctrico

En Plan de Desarrollo para el Programa Educativo de Ingeniero Eléctrico, se establecen las directrices para su crecimiento y consolidación, proponiendo las estrategias, acciones y metas que servir de guía para la toma oportuna de decisiones a fin de poder cumplir con la misión y alcanzar la visión que él mismo establece, en congruencia con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería Mexicali.

1) Análisis de la Situación Actual

Matriz FODA

El objetivo primario del análisis FODA es obtener conclusiones de los aspectos internos sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Las Fortalezas y Debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

Las Oportunidades y Amenazas son externas de la organización, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

1. Capacidad Académica						
Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
1.1 Profesores de tiempo completo con grado de Doctor.	4 de 6 (66%) El programa educativo cuenta con 6 profesores de tiempo completo de los cuales 4 tienen Doctorado.	Se pueden ofrecer posgrados en distintas áreas de la Ing. Eléctrica	Promover la investigación colaborativa entre los PTC en el área de Ing. Eléctrica.	2 PTC con Doctorado aun no cuentan con definitividad. 1 PTC con Doctorado es en Educación.	Se corre el riesgo de que en se pierdan los PTC con doctorado en examen de oposición. Dos profesores están posibilidad de jubilación en los próximos 5 años.	Se debe colaborar con los PTC que aun no cuentan con definitividad para realizar investigación y afianzar sus áreas dentro del programa educativo, así como formación y detección de recurso humano que sustituya a los PTC próximos a jubilarse.

1. Capacidad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
1.2 Profesores Certificados.	Los Profesores cuentan con capacitación en docencia impartidas por la institución	Mejora continua con los cursos impartidos en docencia por parte de la institución.	Promover en la comunidad de docentes del Programa Educativo de Ingeniería Eléctrica (PEIE) la capacitación de cursos docentes impartidos por la institución.	Los profesores de asignatura se encuentran especializados en sus áreas, específicamente en el área disciplinaria. Los profesores de tiempo completo no cuentan con cursos de especialización de su área.	Falta de presupuesto, tiempo para la certificación de los profesores de tiempo completo.	<p>Detectar en los profesores de asignatura (PA) las especialidades con las que cuentan, al ser profesores que se desarrollan en el ámbito profesional.</p> <p>Detectar y promover en los PTC los cursos de especialización que mejor se desarrollen en su área y apoyarlos especializarse.</p>
1.3 Profesores de tiempo completo con perfil PRODEP.	5 de 6 (83%) profesores de tiempo completo, cuentan con perfil PRODEP.	Hacer uso de los recursos otorgados a PTC con perfil PRODEP. Como el recurso para apoyo de	Continuar con actividades de docencia, tutorías, gestión académica y producción académica.	Incrementar la gestión académica y vinculación del PE a través de sus PTC.	1 PTC esta próximo a Jubilación en 3 años. 2 PTC están próximos a	Realizar un plan de detección de recurso humano para sustituir los PTC que salen.

1. Capacidad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
		publicaciones científicas.			jubilación en 6 años. 2 PTC aun no son definitivos.	Promover en los PTC mantener el perfil PRODEP.
1.4 Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.	1 de 6 (16%) Un PTC se encuentra adscrito al SNI como Candidato.	Investigación que impacta directamente al PE.	Establecer comunicación y temas de investigación entre el CA y PE.	3 de 5 PTC con Doctorado no se encuentran adscritos al SNI.		Elaborar un proyecto de Cuerpo Académico que impacte en la productividad de los PTC para ingresar al SIN.
1.5 Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación.	5 de 6 (83%) Pertenecen a un cuerpo académico. Cuatro de ellos al Cuerpo Académico (CA) de Ingeniería Eléctrica. Uno pertenece al CA de Energía. Ambos en formación.	El CA de Ingeniería Eléctrica impacta directamente al PEIE a través de posgrados o investigaciones. El CA de Energía aporta al PEIE nuevas áreas de investigación	Buscar la promoción de ambos cuerpos académicos a consolidados.	Ambos CA se encuentran en Formación.	Existe el riesgo de la jubilación de al menos 1 PTC.	Fortalecer el CA de Ingeniería Eléctrica a través de productividad académica en conjunto.

1. Capacidad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
		como Energías Renovables.				

2. Competitividad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
2.1 Programas Educativos acreditados por organismo pertinentes.	El programa esta acreditado ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y esta incluido dentro del Padrón de Programas de Excelencia del CENEVAL (IDAP), Nivel 2.	Al ser un programa acreditado se genera una cultura de autoevaluación y mejora continua. Se impone al programas a través de sus procesos de docencia e investigación. Fortalecimiento de oportunidades laborales y profesionales para estudiantes y egresados.	Establecer procesos para acreditar en Marco 2018 al PEIE.	Carencia de procesos formalizados y conocimiento de todos los involucrados del Marco 2018 CACEI.	Se corre el riesgo de perder la acreditación, por no cumplir con el Marco 2018 CACEI.	Difusión del Marco 2018 CACEI entre PTC y Profesor de Asignatura. Autoevaluación para detectar las debilidades ante el Marco 2018.
2.2 Eficiencia Terminal	La eficiencia terminal promedio es de 37% en 18 periodos.	Al ser un programa acreditado los alumnos se titulan por PE de buena calidad.	Dar a conocer a los alumnos las opciones de titulación existentes.	Se ha detectado que existe una deserción en los alumnos debido a altos índices de reprobación.	Existe una baja preparación en matemáticas y comunicación	Generar grupos de asesorías para alumnos, cursos de inducción o cursos

2. Competitividad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
		Existiendo otras 10 modalidades de titulación dentro de la institución.			oral escrita por parte de los alumnos desde bachillerato.	preparatorios de matemáticas.
2.3 Matrícula atendida por programas educativos de calidad.	El programa educativo atiende 144 alumnos de Ing. Eléctrica y aproximadamente 500 alumnos en área eléctrica de 5 programas educativos considerando clases y laboratorios. El PEIE es reconocido por CACEI.	Se tiene capacidad para ingresar 30 alumnos semestralmente en el PEIE.	Capacitación de profesores. Mantenimiento y adquisición de equipo para laboratorio.	Se ha detectado un incremento en la matrícula que utiliza laboratorios. Ocasionando horas laboratorio saturadas de alumnos.	Reducción de horas disponibles para Profesores de Asignatura para la correcta impartición de laboratorio.	Proponer a Recursos humanos y dirección el incremento de horas para contratación de profesores de asignatura en la impartición de laboratorios.
2.4 Programas educativos de posgrado afines, adscritos al Padrón Nacional de	El 50% de los PTC (3 de 6) forman parte del núcleo académico básico del	Ofrecer programas de Maestría y Doctorado en el área de Ing. eléctrica.	Promover desde licenciatura la investigación en los alumnos.	Únicamente un profesor cuenta con alumnos inscritos en posgrado.	Egresados migran a instituciones con mayor renombre a nivel nacional	Generar líneas de investigación que resuelvan problemáticas regionales.

2. Competitividad Académica

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
Posgrados de Calidad.	Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias e Ingeniería registrado en el Padrón Nacional. de Posgrados de Calidad		Iniciar con un programa interno de posgrado. Formar colaboración entre PTC Investigadores.	Baja participación de egresados en posgrado, por desconocimiento de la investigación y/o áreas. Poca productividad por parte del PEIE que promueva a sus investigadores a ingresar al Sistema Nacional de Investigadores.	al momento de seleccionar un posgrado.	

3. Infraestructura.

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
3.1 Aulas	<p>Se cuenta con cantidad suficiente de aulas para la matrícula actual.</p> <p>Se cuenta con una gran cantidad de espacios deportivos, culturales, e instalaciones académicas que ayudan a la realización de eventos que apoyan en la formación integral de los alumnos del PEIE.</p>	Se cuenta con capacidad de recibir alumnos.	Generar una cultura de cuidado, limpieza y correcto uso de aulas e infraestructura.	<p>Aulas con niveles de iluminación incorrectos.</p> <p>Mesa bancos en aulas en mal estado.</p> <p>Aulas aun sin equipo multimedia (audio y video).</p>	Recursos limitados para mejoras o mantenimiento de aulas.	Establecer planes de adquisición de equipo y mantenimiento continuo con el recurso disponible.

3. Infraestructura.

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
3.2 Laboratorios.	El PEIE cuenta con un laboratorio propio que satisface las necesidades de sus cursos y de 6 programas educativos. Cuenta con equipo suficiente.	Aun se cuenta con un espacio para dedicarse a Investigación. Se cuenta con espacio para cursos de capacitación que generen ingresos extras al laboratorio.	Mantenimiento preventivos y correctivos a áreas generales del laboratorio para su correcto uso (limpieza, pintura, seguridad, etc)			
3.3 Equipamiento	Se cuenta con equipo suficiente para realizar practicas de laboratorio del PEIE. Así como para 6 programas educativos. El equipo se encuentra en	El equipo con el que se cuenta puede ser utilizado para generar servicios e ingreso extra al programa educativo.	Mantenimiento y actualización del equipo en medida de los recursos disponibles.	Existe equipo que no se ha utilizado en los últimos 5 años. Existe Equipo de computo dañado, que no ofrece el correcto servicio a los alumnos.	La baja de equipo obsoleto o inservible depende de la capacidad de la institución para recibir estos equipos. El mantenimiento de los equipos	Gestión por parte del PEIE para la baja de equipo, proponiendo un correcto manejo de los equipos al ser desechados. Proponer un segundo servicio externo para el mantenimiento de

3. Infraestructura.

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
	estado de operable.				de computo es externo al PEIE y resulta lento.	los equipos de computo.
3.4 Mantenimiento.	<p>El programa educativo cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo.</p> <p>El PEIE cuenta con un programa de limpieza diaria del laboratorio.</p>		Concientizar alumnos del uso correcto del equipo de laboratorio y áreas de trabajo.	<p>Existen puntos críticos que requieren mantenimientos que mejoren la percepción del laboratorio, tales como pintura en paredes. Fachada Exterior, Acondicionamiento de zonas de aire acondicionado.</p> <p>Se detecto un problema en el drenaje de migitorio de hombres.</p>	Falta de recurso para mantenimientos.	Gestionar recursos propios o externos para mantenimientos en forma gradual y periódica (realizar un programa de mantenimiento general).

4. Redes de Colaboración

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
4.1 Nacional	Existen convenios por parte de la universidad con actores públicos, privados y académicos. Estos se realizan a través del Formación Profesional y Vinculación Universitaria, así como la coordinación de posgrado.	Hacer uso de los recursos de vinculación con que ya se cuentan con la industria privada y publica. Así como buscar la colaboración con redes de investigaciones con áreas afines al programa educativo.				
4.2 Extranjero	Actualmente el PEIE se encuentra trabajando en generar colaboración con la University of					

4. Redes de Colaboración

Categoría	Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta)	Oportunidades (aspectos positivos que se pueden aprovechar utilizando las fortalezas)	Acciones para afianzar las Fortalezas	Debilidades (principales problemas detectados que se deben eliminar o reducir)	Amenazas (o riesgos, son aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos)	Acciones para superar las Debilidades
	California Campus Irvine.					

2) Marco Axiológico

Mediante el marco axiológico del programa educativo se pretende enmarcar, mediante juicios valorativos (misión, visión y valores), la importancia y relevancia del programa educativo que permitirán el desarrollo del mismo, así como el logro de sus objetivos.

Misión del Programa Educativo

- Formar integralmente profesionistas en el área de ingeniería eléctrica a nivel licenciatura y posgrado cumpliendo con los mejores estándares de calidad educativa, capaces de aportar soluciones óptimas a problemas relacionados con la generación, transmisión, distribución y utilización de la energía eléctrica, en armonía con los valores universitarios y buscando el bienestar social. Además, realizar investigación básica y aplicada e impulsar la innovación tecnológica y la vinculación.

Visión del Programa Educativo

- En el 2025, el Programa Educativo de Ingeniería Eléctrica es ampliamente reconocido a nivel nacional por ser socialmente responsable, que contribuye con oportunidad, pertinencia y con los mejores estándares de calidad a la formación integral de profesionistas en la Ingeniería Eléctrica. Es un programa educativo acreditado por diferentes organismos evaluadores nacionales e internacionales. Promueve, genera, aplica, difunde y transfiere el conocimiento, para impulsar la innovación así como fortalecer la vinculación e investigación. Así como ofrece servicios internos y de vinculación. Lo que la lleva a ser un programa educativo referencia en México y Latinoamérica.

2.1) Valores del Programa Educativo

En la Programa educativo de Ingeniería Eléctrica se comparten los valores fundamentales de la UABC:

Honestidad. Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y transparencia.

Respeto. Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.

Confianza. Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad, y mi toma de decisiones profesional está presidida por el compromiso y la honestidad.

Responsabilidad. Cumplo las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

Humildad. Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.

Justicia. Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.

Democracia. Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.

Libertad. Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.

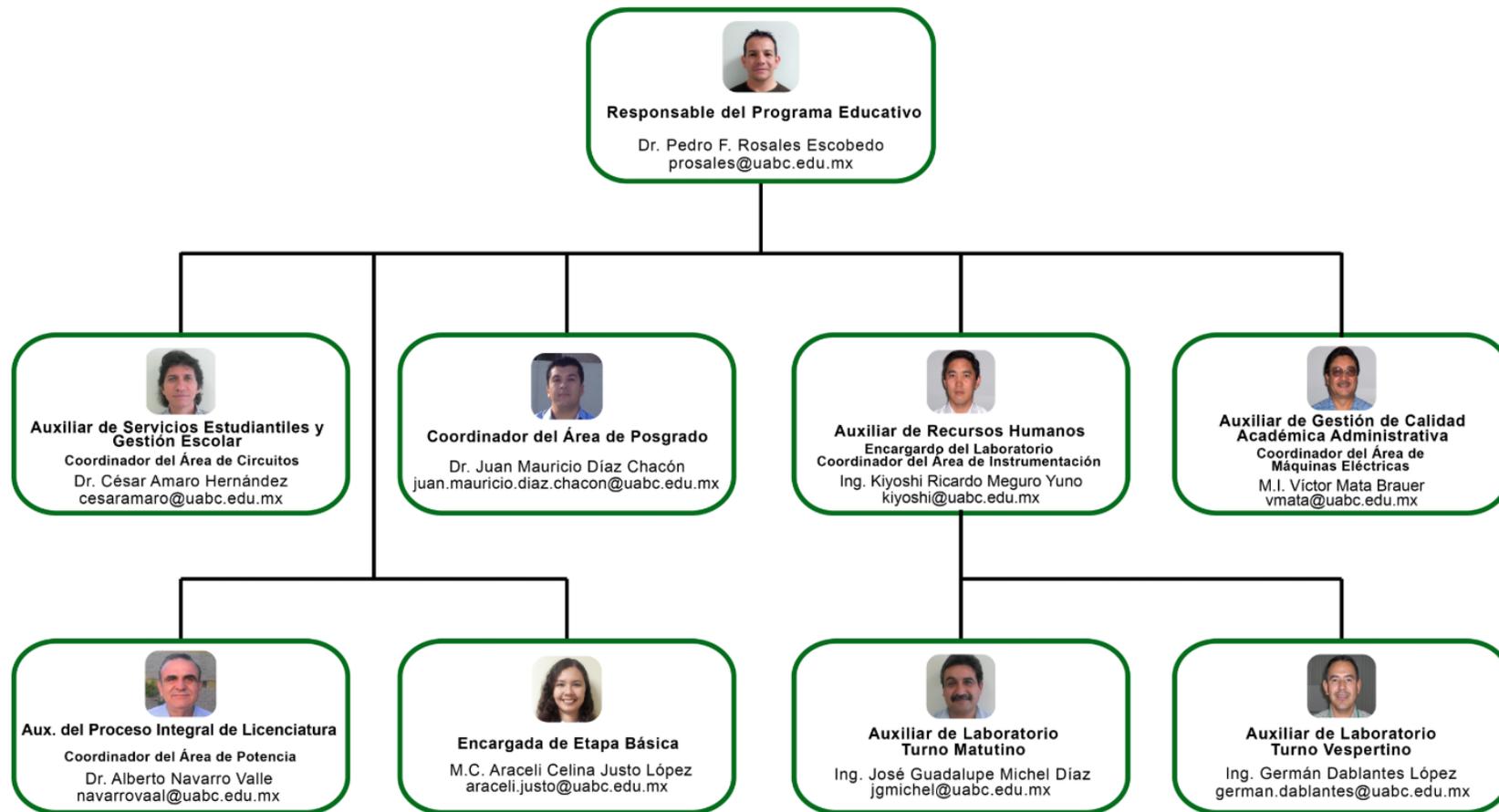
Lealtad. Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.

Perseverancia. Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.

Solidaridad. Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

3) Estructura del Plan de Desarrollo del Programa Educativo

3.1 Estructura organizacional.



3.2 Definición de las funciones del personal descrito en la estructura organizacional.

RESPONSABLE DE PROGRAMA EDUCATIVO:

Coordinar y controlar las actividades del personal docente a su cargo, verificando el cumplimiento de los planes de estudio y que el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación se desarrolle de forma adecuada y eficaz impactando en la formación profesional de los estudiantes de su programa educativo.

ENCARGADO DE LABORATORIO:

Programar, coordinar, administrar y gestionar las actividades del laboratorio, verificando que se proporcione tanto al personal docente como a alumnos, el material, equipo y asesoría que requieran para la realización de las diversas prácticas, así como vigilar su buen funcionamiento.

ENCARGADO DE ETAPA BÁSICA:

Supervisar y apoyar la aplicación y comunicación de Recursos Humanos a los Programas Educativos. Así como coordinar y promover la participación de los docentes con las actividades del Responsable de Recursos Humanos y sus subordinados inmediatos.

AUXILIAR DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD ACADÉMICA ADMINISTRATIVA:

Supervisar y apoyar la aplicación y comunicación de las funciones del Sistema de Gestión de Calidad Académica Administrativa a los Programas Educativos. Así como coordinar y promover la participación de los docentes en el Sistema de Gestión de Calidad Académica Administrativa.

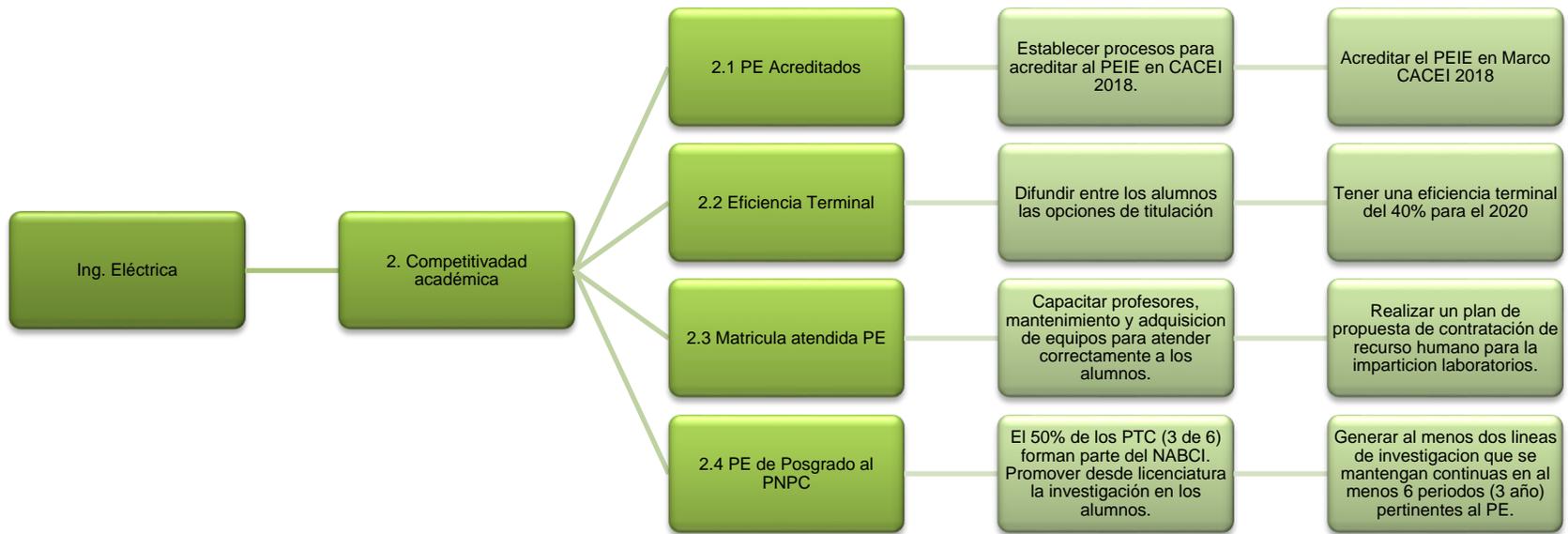
AUXILIAR DE SERVICIOS ESTUDIANTILES Y GESTIÓN ESCOLAR:

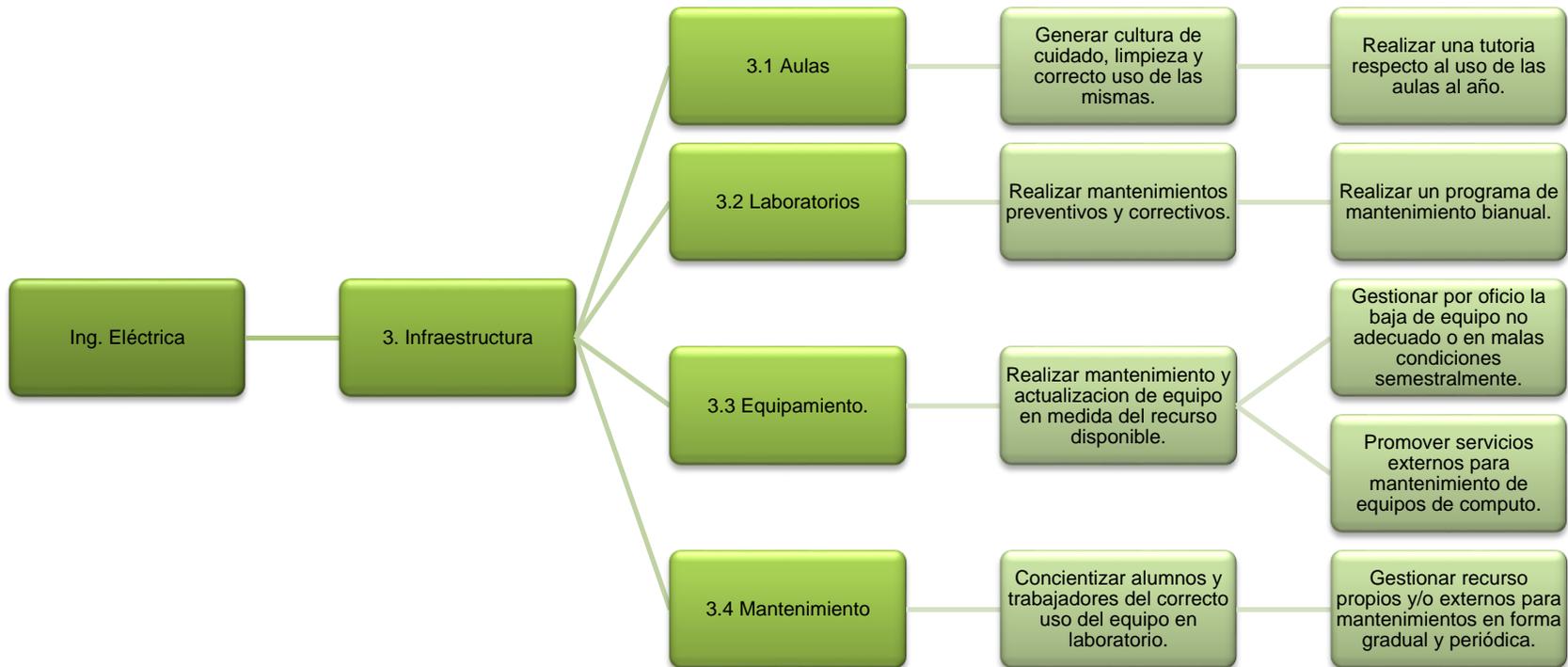
Dar difusión y promover las funciones del área de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar al Programa Educativo. Gestionando el apoyo de los docentes del programa para los requerimientos que solicite el Responsable de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la Unidad Académica o los encargados de subprocesos del área

3.3 Estrategias del Plan de Desarrollo y Programa de Trabajo basados en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, como se describe en la Figura 1.



Figura 1. Estructura general de las estrategias del Plan de Desarrollo del Programa Educativo.







4) Indicadores del Plan de Desarrollo.

OBJETIVO		META 2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	META 2023	META 2024	META 2025	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
1.- Capacidad Académica.	1.1 Profesores de tiempo completo con grado de Doctor.			Gestionar la contratación de un PTC con grado de Doctor	Al menos el 80% de los PTC cuenten con Grado de Doctor			Gestionar la contratación de al menos 2 PTC con Grado de Doctor	100% de los PTC cuenten con el grado de Doctor	Promover la contratación de profesores de tiempo completo con grado de doctor. Estimular a los PTC actuales a realizar estudios de doctorado pertinentes al PEIE a través de apoyos institucionales o federales.	Responsable de Programa Educativo
	1.2 Profesores Certificados.	Realizar un reporte de certificaciones necesarias para PE IE	Realizar un reporte con costos, tiempos y nombres de certificaciones nacionales e internacionales.	Certificar al menos un profesor en un área pertinente al programa educativo.	Contar con al menos 2 profesores certificados en el PE.	Contar con el 50% (3 profesores) certificados en el PE.	Contar con el 66% (4 profesores) certificados en el PE.	Contar con el 83% (5 profesores) certificados en el PE.	Contar con el 100% (6 profesores) certificados en el PE.	Incentivar a los profesores a certificarse en el área de Ing. Eléctrica. Gestionar el apoyo para las certificaciones de los profesores.	Responsable de Programa Educativo
	1.3 Profesores de tiempo completo con perfil PRODEP	Mantener los profesores con perfil PRODEP actual.	Incrementar a 100% los profesores con perfil PRODEP							Informar a los PTC de la importancia del Perfil PROMEP para el programa educativo, así como sus beneficios. Generando un plan de trabajo en conjunto del PE.	Líder de Cuerpo Académico
	1.4 Profesores de tiempo completo adscritos al		Al menos 1 profesor participe en			Al menos el 12% de los PTC		Al menos el 18% de los PTC del PE	Al menos 24% de los PTC del PE	Fortalecer a los profesores del PE IE a través de su CA.	Líder de Cuerpo

OBJETIVO		META 2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	META 2023	META 2024	META 2025	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
	Sistema Nacional de Investigadores.		la convocatoria de ingreso al SNI. Y contar con el 6% de la planta adscrita al SNI		adscritos al SNI.		se encuentren adscritos al SNI..		IE adscritos al SNI.	Alineando las investigaciones para la generación de productos académicos que favorezcan el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores.	Académico Responsable de Programa Educativo
	1.5 Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación.		Contar con un cuerpo académico en formación que apoye al PE.		Contar con un cuerpo académico en Consolidación que apoye al PE.		Contar con un cuerpo académico Consolidado que apoye al PE.	Mantener CA Consolidado	Mantener CA Consolidado	Apoyar al cuerpo académico actual en su formación y desarrollo para subir de nivel en lo próximos 7 años. Trabajar en conjunto con otros CA de otras instituciones. Fortalecer la planta académica que permita el crecimiento del CA.	Líder de Cuerpo Académico
2.- Competitividad Académica	2.1 Programas Educativos acreditados por organismo pertinentes.	Participar y acreditarse en CACEI 2018								Dar seguimiento a la operación del PE previendo las necesidades para acreditarse en el año 2021.	Responsable de Programa Educativo. Auxiliar de Sistema de Gestión de Calidad
	2.2 Eficiencia Terminal									Realizar al menos una tutoría semestral con los alumnos rezagados para disminuir el índice de reprobación. Realizar una campaña de asesorías para unidades de aprendizaje con mayor índice de rezago.	

OBJETIVO		META 2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	META 2023	META 2024	META 2025	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
	2.3 Matrícula atendida por programas educativos de calidad.									Realizar un programa de capacitación docente y adquisición de equipo para mantener el correcto servicio en laboratorios y aulas del PE.	
	2.4 Programas educativos de posgrado afines, adscritos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.	Definir al menos dos líneas de investigación del CA afín al PE.	Egresar un estudiante de posgrado de maestría del PE. Participar en al menos una convocatoria nacional para obtención de recursos.	Egresar un estudiante de maestría del PE. Ingresar un estudiante de doctorado pertinente al CA y líneas de investigación del PE.	Egresar dos estudiantes de Maestría del PE.	Egresar al menos dos estudiantes de maestría del PE. Ingresar al menos dos estudiantes de doctorado relacionado al CA y PE de Ing. Eléctrica	Egresar un estudiante de doctorado. Egresar al menos dos estudiantes de maestría relacionados al CA y PE de Ing. Eléctrica	Egresar al menos dos estudiantes de maestría relacionados al CA y PE de Ing. Eléctrica.	Egresar al menos dos estudiantes de maestría relacionados al CA y PE de Ing. Eléctrica	Atender los indicadores que solicite posgrado FIM para mantenerse en el PNPC. Atender convocatorias nacionales e internacionales de investigación. Colaborar con otros CA y grupos de investigación relacionados al PE.	
3.- Infraestructura.	3.1 Aulas									Generar cultura de cuidado, limpieza y correcto uso de las mismas.	Responsable de Programa Educativo Dirección de
	3.2 Laboratorios.									Gestionar programas de mantenimiento preventivos, correctivos para los equipos existentes.	Responsable de Programa Educativo Responsable de Laboratorio
	3.3 Equipamiento		Realizar un reporte de equipo obsoleto o dañado del laboratorio.	Reemplazar al menos un 10% del equipo obsoleto y dañado.	Reemplazar al menos un 20% del equipo obsoleto y dañado.	Reemplazar al menos un 30% del equipo obsoleto y dañado.	Reemplazar al menos un 40% del equipo obsoleto y dañado.	Reemplazar al menos un 50% del equipo obsoleto y dañado.	Reemplazar al menos un 60% del equipo obsoleto y dañado.	Realizar la gestión de recursos para obtener equipos actualizados para el laboratorio.	Responsable de Programa Educativo

OBJETIVO		META 2018	META 2019	META 2020	META 2021	META 2022	META 2023	META 2024	META 2025	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
											Responsable de Laboratorio
	3.4 Mantenimiento.									<p>Concientizar a los usuarios y empleados en el uso correcto de la infraestructura.</p> <p>Gestionar recursos para mantenimiento de la infraestructura.</p> <p>Realizar programas de mejora y actualización de la infraestructura actual.</p>	<p>Responsable de Programa Educativo</p> <p>Responsable de Laboratorio</p>
4.- Redes de Colaboración	4.1 Nacional		Realizar una búsqueda de CA y grupos de colaboración nacionales afines al PE IE y CA.	Establecer contacto con al menos un CA ajeno a UABC y colaborar en proyectos de investigación afines.						<p>Ingresar a redes de investigación nacionales con otros cuerpos académicos</p> <p>Establecer convenio de colaboración con una institución nacional ajena a UABC.</p>	<p>Líder de Cuerpo Académico</p> <p>Investigadores Asociados</p>
	4.2 Extranjero		Realizar una búsqueda de CA y grupos de colaboración internacionales afines al PE IE y CA.	Establecer convenios de Colaboración con redes de investigación internacionales						<p>Contactar y buscar líneas de investigación en conjunto con al menos una universidad extranjera anualmente</p>	<p>Líder de Cuerpo Académico</p> <p>Investigadores Asociados</p>